

# Tests de contrôle

By taking the following tests, you can check your progress in French and also prepare for the unit test. Write your answers on a separate sheet of paper.

**Review...**

- names of objects:  
pp. 140, 142, and 144

## 1 The right object

Name the following objects. Make sure to use the appropriate article: **un** or **une**.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.

## 2 Être and avoir

Complete the following sentences with the appropriate forms of **être** or **avoir**.

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Tu — une montre.     | 5. Thomas — sympathique.   |
| 2. Tu — français.       | 6. Mes copains — amusants. |
| 3. Céline — quinze ans. | 7. Vous — un portable.     |
| 4. Nous — soif.         | 8. Est-ce que vous — faim? |

## 3 The right adjectives

Complete the following descriptions with the appropriate forms of the adjectives in parentheses.

- |                  |                  |                     |
|------------------|------------------|---------------------|
| 1. (français)    | une amie ...     | des copains ...     |
| 2. (américain)   | des filles ...   | des garçons ...     |
| 3. (sympathique) | une copine ...   | des personnes ...   |
| 4. (intelligent) | une personne ... | des amies ...       |
| 5. (sportif)     | une fille ...    | des copines ...     |
| 6. (gentil)      | des amies ...    | des copains ...     |
| 7. (rouge)       | une voiture ...  | un vélo ...         |
| 8. (blanc)       | une moto ...     | des bicyclettes ... |
| 9. (japonais)    | une télé ...     | des ordinateurs ... |

**Review...**

- être and avoir:  
pp. 84 and 152

**Review...**

- adjectives:  
pp. 164-165,  
166-167

**4 The right choice** \_\_\_\_\_

Complete the following sentences with the appropriate option suggested in parentheses.

(Note: + means that no word is needed.)

**Review...**

- definite and indefinite articles: pp. 153-156, 158

1. Qui est — fille là-bas? (**le, la, l'**)
2. — ordinateur est sur la table. (**L', Le, La**)
3. Jean-Paul aime — musique classique. (**+, la, une**)
4. Léa a — copines canadiennes. (**+, une, des**)
5. Philippe n'a pas — portable. (**+, un, de**)

**Review...**

- position of adjectives: pp. 168, 175

6. Ma mère a une voiture — . (**jaune, jolie, grande**)
7. Nous avons un — professeur. (**bon, sympathique, intéressant**)

**Review...**

- **il est or c'est**: p. 177

8. Voici Catherine. — une amie sympathique. (**Il est, Elle est, C'est**)
9. Voici Marc. — canadien. (**Il est, Elle est, C'est**)

**5 Composition: Mon cousin / Ma cousine** \_\_\_\_\_

Digital performance space

Write a paragraph of five or six sentences describing one of your cousins, real or imaginary. Give your cousin's name, nationality and age, plus a brief description. Say why your cousin is interesting (or not interesting). Use only vocabulary and expressions that you know in French.

**STRATEGY Writing**

- a) Make a list of the things you want to say about your cousin.
- b) Organize your ideas and write your description.
- c) Check that all the adjectives have the right endings.

nom: \_\_\_\_\_  
 nationalité: \_\_\_\_\_  
 âge: \_\_\_\_\_  
 description physique: \_\_\_\_\_  
 personnalité: \_\_\_\_\_  
 intéressant(e)? (pourquoi) \_\_\_\_\_